

办理结果：B

# 太湖县教育局文件

太教〔2020〕8号

签发人：王三保

## 关于对县第十六届人大四次会议 077 号建议的回复

刘艳代表：

您提出的《关于加强教师资源流动，使师资力量均衡发展的建议》（第 077 号）收悉，您建议：1、加大对农村教师的关爱，政策上要予以倾斜；2、建立科学的考评机制，农村教师的考评结果适用于县城学校，同等条件下优先考虑农村学校；3、建立正常的流入流出机制，加强学校间的学习交流；4、将教师职称数由县教育局统一分配，而不是具体到某一个单位。现就相关事项回复如下：

**一、县教育局积极落实乡村教师支持计划，多方面关爱农村教师。**发放乡村教师生活补助和乡镇工作补贴，提高乡村教师待遇；每年教师节表彰计划向乡村教师倾斜；职称评聘向农村学校倾斜，农村教师申报职称不仅条件标准比城区教师低，特别是在乡村任教且满 30 年的教师，可不占学校岗位评聘专业技术职称，2019 年全县共有 117 名乡村教师未占学校岗位申报了高级或一级职称；名师培养向农村学校倾斜，市、县级学科带头人、骨干教师遴选同等条件下优先考虑农村学校教师。另外，许多学校为积极改善教师生活条件，也采取了一些办法，尤其是对外地教师给予了一些特殊关爱，比如交通、双休日生活等都做了较好的安排。

**二、建立健全考评制度。**实施年度考核，绩效考核，强化师德考核，由单位实施。考核结果作为晋职晋级、评先评优、绩效分配、选调等依据。

**三、建立校长教师轮岗交流长效机制，加大教师交流力度。**2016年出台《关于太湖县义务教育学校校长教师交流轮岗实施意见》，建立校长教师轮岗交流长效机制。近年来，全县义务教育学校每年总体交流人数均不低于应交流人数的10%，不断优化教师队伍结构；认真落实“三区”教师支持计划，共安排40名骨干教师到农村边远薄弱学校、教学点任教，发挥示范引领作用；安排29名农村教师到城区学校上挂锻炼，提高他们教学能力和管理水平，其中小学16人，初中13人；从2016年起实施乡村教师定向培养计划，每年从应届初中毕业生和高中毕业生中录取优秀毕业生到师范院校学习培养，毕业后直接分配到乡村学校任教，每年招聘的新任教师主要都补充到农村学校，不断充实、加强农村学校师资力量，促进教育均衡。

**四、合理设置学校职称岗位数。**在教育系统核定的编制总额内，教育局每年按照学校班额、生源数等情况统筹调整学校教职工编制，实行动态调整，对编制调整的单位重新核定岗位数，拟订具体分配意见，报县人力资源社会保障部门备案后实施。目前，我县各校岗位设置管理相对平稳、合理。你提出的“将教师职称数由县教育局统一分配，而不是具体到某一个单位”与当前事业单位岗位设置管理改革“按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理”精神不相符，也不便实际操作，只能在今后的“县管校聘”工作中进一步完善。



联系人：王怡旺

联系电话：13955655511

抄送：刘艳代表，县人大代表联络办公室、县政府督查室、大石乡人大